Келісілді:
«Майшұқыр ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Оқу ісінің меңгерушісі: Г. Енсебаева
____
« » тамыз2025ж

Бекітілді:
«Майшұқыр ауылының негізгі орта мектебі» КММ
мектеп директоры м.а. Г. Енсебаева
____
« » тамыз2025ж

Майшұқыр ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Әсем» шағын орталығының
2025-2026 оқу жылына арналған
«Қарлығаш» аралас 3-4-5жас тобының
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

Scanned with CamScanner

Түсінік хат

2025– 2026 оқу жылында **Майшұқыр ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Әсем» шағын орталығының 2025-2026 оқу жылына арналған«Қарлығаш» аралас 3-4-5** жас аралас тобы балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың перспективалық жоспарын құрастыруда төмендегі нормативті-құқықтық құжаттарды басшылыққа алды:Түрлі жас топтарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің Үлгілік қағидаларына сәйкес жас ерекшелігі әртүрлі жас топтарының толықтырылуы: 1) топта жас ерекшелігі екі түрлі (1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) балалар болған жағдайда бала саны - 15 баладан артық емес; 2) топта жас ерекшелігі үш түрлі (3 жастағы балалар, 4 жастағы балалар, 5 жастағы балалар балалар болған жағдайда бала саны - 20 баладан артық емес. Топта жас ерекшелігі екі және үш түрлі балалар болған жағдайда Үлгілік бағдарламаның міндеттері балалардың жастарына сәйкес жеке көрсетіліп (мысалы 1 және 2 жастағы балалар үшін) ортақ бір перспективалық жоспар жасалады. Циклограмма жасау кезінде Перспективалық жоспарда ұсынылған міндеттердііске асыру үшін балалардың түрлі әрекеттері айқындалады. Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда балаларға тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес берілді

26 мамыр 2025 №123 бұйрық «Адал азамат»Біртұтас тәрбие құндылықтары негізінде, «2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хаты ,Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі екі жас тобында – 1 жыл. **Күтілетін нәтижелері** перспективалық жоспарда әр айда көрсетілген.

«2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хаты («Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми – әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды 2022 жылғы 26 шілдедегі №7 хаттама.Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі бір жас тобында – 1 жыл. Күтілетін нәтижелері перспективалық жоспарда әр айда көрсетілген.

Айы	Ортаңғы 3-жас			Ересек 4-жас			МАД 5-жас	
	Ұйымдас/н іс-әрекет	**Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Қыркүйек Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы.	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру. **Тепе - теңдікті сақтау.** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 см) жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру. **Домалату, лақтыру, қағып алу.** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), **Еңбектеу,**	Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүреді. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. оң және сол қолмен қашықтыққа лақтырады. Тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді.	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** өкшемен жүру: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру; аяқтың ұшымен жүгіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу; бір орында тұрып секіру; заттардың арасымен доптарды домалату : сапқа	Өкшемен, сызықтарның арасымен тепе-теңдік сақтап жүреді, аяқтың ұшымен жүгіреді. доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерге ие;	Тіл дамыту дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ к-қ , ж-ш дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау **Сөздік қор.** Балалардың сөздік қорын

		өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура еңбектеу. **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен секіру. **Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.			тұру: **Ырғақтық жаттығулар**: таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, (бір уақытта кезекпен) төмен түсіру; екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу; (жылдам және бір қалыпты) аяқтың ұшына көтерілу және тұру;			тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні

					Спорттық жаттығулар: велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу. **Қимылды ойындар:** қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі**: балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** балаларға адамның дене және сезім			мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** Шығармашылық пен әңгімелеп беруді жетілдіру ,әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу

					мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: шынықтырудың барлық түрлерін жүргізу.			

	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (а, ә,) дыбыстарды анық айтуға үйрету дыбыстардың артикуляциясын нақтылау. **Сөздік қор:** Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктелуіне, қарай байланыстыру. **Байланыстырып сөйлеу:** Суреттерді, заттарды қарастыруда.	Дауысты дыбыстарды анық айтады; Ойындар арқылы сөздік қоры дамиды. Сөздерді жіктелуіне, қарай байланыстырады; Суреттер мен заттар арқылы байланыстырып сөйлейді.				Көркем әдебиет	**Көркем әдебиет.** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды,

								жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,

								кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен кунделікті еркін ойында. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін ескеріп, артикуляциялық және дыбыстық аппаратты дамыту **Сөздік қор** Ауызекі түрлі балалар әрекетінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануға	Балалар ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасайды. Бір-бірімен кунделікті ойында еркін әңгімелеседі. Қоршаған ортадағы заттарды ауызекі сөйлеуде қолданады. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратады. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерді	**Тіл дамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. **Сөздік қор:** айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** диалогтік сөйлеуді	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады;	Сауат ашу негіздері	**Сауат ашу негіздері.** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан

		қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату **Байланыстырып сөйлеу** Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту			жетілдіру.			сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Геометриялық фигуралардың суреттерінің сыртын шетке шығармай бояу. Жеміс - жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру. Тігінен , көлденең , қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру, Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін

								ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу Әртүрлі бағыттағы

								тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, , нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
	Көркем әдебиет	**Кітаптарға қызығу/ты ояту** Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың	Суреттегі таныс кітаптарды эмоциональді түрде айта алады.	**Көркем әдебиет**	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.	Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды;	Математика негіздері	**Жиын**: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында

		пікірлерін тыңдау.						байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Сан және санау**. сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7 сандарының пайда болуымен, 0 ден 7 дейінгі цифрмен таныстыру.

								«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **Шама.** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу. **Геометриялық фигуралар.** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Уақытты бағдарлау**. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің **Кеңістік туралы түсініктерді бекіту**: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда,

								төменде); Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту, логикалық ойлауды дамыту саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.
	Математика негіздері	**Сан.** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру. **Шама.** Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. **Геометриялық фигуралар.**	Балалар «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады; екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа,артық-кем) салыстыра алады. Геометриялық фигура: үшбұрышты	**Қазақ тілі**	**Тілдік дамытушы орта:** айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға мүмкіндік	Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мекұбылыстар туралы біледі. Қоршаған ортадағы	Қоршаған Әлеммен таныстыру	**Бала ,оның отбасы,үйі** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта

		Балаларды геометриялық фигура: үшбұрышпен таныстыру. **Кеңістікті бағдарлау.** Өзінің дене мүшелерін бағдарлау **Уақытты бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз	біледі. Өзінің дене мүшелерін бағдарлай біледі. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлай біледі		беру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді дамыту **;** **Сөздік қор:** қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің ,жануарлардың құстардың,табиғат құбылыстарының , тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын	заттардың, жануарлар мен табиғат құбылыстарының атауларың түсінеді,атайды. Сөздерді жіктеп қолдана біледі Қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді		табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау** Заттар, олардың белгілерін нақтылау **Көлік, байланыс құралдары.** Арнайы көлік құралдарының түрлерін және қолданылуын білу. **Еңбекке баулу.** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

					қалыптастыру **;** **Тілдің грамматикалық құрылымы :** сөздерді жіктеп қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу:** қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы,лепті,бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.			Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға баулу. **Жол қозғалысы ережелері.** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткеліне арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.

									Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы, жыл мезгілдерін ажырату және атау білімдерін кеңейту. **Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер, жеміс жидектер,) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. **Жануарлар әлемі.** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне

								тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
				Математика негіздері	**Жиын:** балаларға жиын ұғымын таныстыру. **Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. **Шама:** заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;	Құрастыру	**Құрастыру.** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Өзінің құрастырған

					беру. **Геометриялық пішіндер:** балаларды геометриялық фигураларды үйрету. **Кеңістікті бағдарлау:** кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. **Уақытты бағдарлау:** тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері;			құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. **Қағаздан құрастыру**. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды

								күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған	Балалар өз құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезіне алады., әртүрлі ойындарды өз беттерімен ойнай алады.	**Сурет салу**	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады;	Сурет салу	Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру

		мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.			әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.				(тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

	Құрастыру	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.құрастыруда бөлшектерді орналастыру,кірпіштерді қалаутәсілдерін қолдану	Құрастыруды қызығушылықпен орындайды;	**Мүсіндеу**	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу.	Мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді;	Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ыдыстарды мүсіндеу оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру.
	Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету.	сурет салуда салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды.	**Жапсыру**	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және	Қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады;	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе

					пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.			тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу,	Заттарды мүсіндеуге қызығады; сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін біледі;	**Құрастыру**	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру **Қағаздан құрастыру:**	Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып	Қазақ тілі	- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту -мектепке

		домалату,тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.			қағаздан құрастыруға үйрету. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары).	пайдаланады; қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі;		неүшін баратынын әңгімелеп айтып беру -мамандық иелерін құрметтеуге баулу - Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу - Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің

								ерекшеліктері жайлы әңгімелесу -көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру
	Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.	Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады;	**Музыка**	Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды	Музыканың мазмұны туралы айтады; әнді мәнерлеп, айтады; әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды; марш сипатын ырғақты жүрумен береді музыка жанрларын анықтайды; Балалар музыка аспаптарында ойнайды.	Музыка	- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру - Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау - Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен

				алаңдамай соңына дейін тыңдау). Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, Балалар музыкалық аспаптарында ойнау			таныстыру -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру
	Музыка	Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың	Музыка жанрлары: ән мен маршты, биді таниды;	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Бала, оның отбасы, үйі:** баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. **Заттық әлем:** балаларды заттық әлеммен таныстыру және	Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, еңбек етуге қызығушылық танытады; өз Отанын – Қазақстан Республикасын	Дене тәрбиесі	-Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.

		дыбысталуын ажыратуға үйрету			онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. **Байланыс және қозғалыс құралдары:** қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. **Еңбекке баулу:** балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**: балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге тәрбиелеу.	мақтан тұтады; көлік түрлері мен жол түрлерін атайды; өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі; көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінезқұлық ережелерін сақтайды;		Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету - таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету

					Менің -Отаным Қазақстан: Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. **Жолда жүру ережелері:** көлік түрлерімен таныстыру. **Өлі табиғат заттары мен заттары:** табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. **Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктер, оларға күтім			

					жасау. **Жануарлар әлемі:** төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы). **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту			
Айы	**Ұйымдас/н іс-әрекет**	**Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдас/н іс-әрекет**	**Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**

Қазан-Бірлік және ынтымақ айы	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. **Тепе - теңдікті сақтау.** Арқан бойымен жүру, **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен жүгіру. **Домалату, лақтыру, қағып алу.** Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, **Секіру.** 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып,	Бір-бірден екеуден сапта жүре алады. Арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүре алады. Көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады. заттардың арасымен еңбектейді. Жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** аяқтың сыртқы қырымен жүру; сызықтардың арасымен тепе-теңдік сақтап жүру; тізені жоғары көтеріп жүгіру; көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; қос аяқпен секіру; құрсауларды бір-біріне домалату; сап түзеу; **Ырғақтық жаттығулар**: таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.	Аяқтың сыртқы қырымен жүреді; сызықтардың арасымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; тізені жоғары көтеріп жүгіреді; ұзындыққа қос аяқпен секіреді; шынықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген;	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз (г-ғ) дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы). **Сөздік қор.** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Тілдің грамматикалық**

					Жалпы дамытушы жаттығулар: қолдарын арқасына апару; оңға, солға еңкею, шалқаю; екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату; **Спорттық жаттығулар**: велосипед тебу: оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар:** таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл**			**құрылымы.** Сөйлемдердегі сөздерді: сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** Шығармашылық

					белсенділігі: дене шынықтыру құралдарын қолдану. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**: өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету**			пен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару

					дағдылары: өз бетінше киіну мен шешінуді, **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу:			
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Дауысты (е,о) дыбыстарды анық айтуға үйрету дыбыстардың артикуляциясын нақтылау. **Сөздік қор:** Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді септелуіне, қарай	Дауысты дыбыстарды анық айтады.Сөздерді септелуіне қарай байланыстырады. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді.	**Тіл дамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор**: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, **Тілдің**	Ақырын, жылдам сөйлейді; сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады;	Көркем әдебиет	**Көркем әдебиет.** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің

		байланыстыру. **Байланыстырып сөйлеу:** Тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.			**грамматикалық құрылымы:** көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету; **Байланыстырып сөйлеу:** әңгімеге қатысуға баулу,			іс-әрекетін бағалау.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Дербес әрекеттерде, ауызекі сөйлеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Сөйлеу кезінде тыныс алуды дамыту **Сөздік қор:** Күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарға байланысты сөздерді(бөпе,аға,апа,іні,қарындас)	Балалар дербес әрекеттерде ауызекі бір-бірімен сөйлеседі. Туыстық атауларды бөпе,аға, апа, іні,қарындас сөздерін атайды. Сөздерді көпше түрде қолданады	**Көркем әдебиет**	Балаларды тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға үйрету.	Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады;	Сауат ашу негіздері	**Сауат ашу негіздері.** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды

		айтқызу **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді көпше түрде қолдануға үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Балалардың айтатын сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру						анықтау.
	Көркем әдебиет	**Кітаптарға қызығушылықты ояту.** Оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.	Көрген суреттері бойынша өз ойын айта алады.	**Қазақ тілі**	**Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды талқылауға мүмкіндік беру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді	Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды талқылайды. Туыстық қарым-қатынасты (сіңлі, жеңге,нағашы, жиен,бөле)білдіретін сөздерді біледі. Өзі мен құрдастарының жауабындағы	Математика негіздері	**Жиын**: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, **Сан және санау.** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, **Шама.** заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. **Геометриялық**

					дамыту **Сөздік қор** Туыстық қарым-қатынасты (сіңлі, жеңге,нағашы, жиен,бөле)білдір етін сөздерді үйрету **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді тәуелдеп қолдана білуге үйрету **Байланыстыры п сөйлеу** өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді ажырата білуге баулу	қателіктерді ажырата біледі		**фигуралар.** Геометриялық фигуралар дөңгелек, сопақша, денелерді дұрыс атау. **Кеңістік туралы түсініктерді бекіту**: қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа **Уақытты бағдарлау.** тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.

	Математика негіздері	**Сан.** Заттардың санын ажыратуға үйрету: **Шама.** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигура шаршыны таныстыру. **Кеңістікті бағдарлау.** Осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: **Уақытты бағдарлау**. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: түнде.	Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді; Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыра алады. Геометриялық фигураны біледі. Осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай алады. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлай біледі.	**Математика негіздері**	**Жиын:** оның әртүрлі түстегі, пішіндегі туралы түсінік беру; **Сан, санау:** реттік сан есімдерді атау; **Шама:** ұзындығы, енін салыстыру. **Геометриялық фигуралар:** балаларды денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету **Кеңістікті бағдарлау:** берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен); **Уақытты бағдарлау:** «бүгін» туралы	Екі затты ұзындығы, ені бойынша салыстырады; «бүгін», ұғымын ажыратады;	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.** бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. **Көлік, байланыс құралдары.** белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, **Еңбекке баулу.**

					ұғымдарын кеңейту.			Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге

							баулу. **Жол қозғалысы ережелері.** Жол белгілерін (тротуар, велосипедке арналған жол) білу. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтау. **Табиғатпен таныстыру** «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: . **Жануарлар әлемі.** Бақылау

								арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,
				Сурет салу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту	Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады;	Құрастыру	**Құрастыру.** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен,

								киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге,	Балабақша және балабақша қызметкерлерінің еңбектері туралы айта алады.	**Мүсіндеу**	Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады;	Сурет салу	**Сурет салу**. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың

		аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.			тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.			бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Қазақ оюөрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. . Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша

								сурет салу.Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. өз жұмысының нәтижелерін бағалау.
	Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету,	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады;	**Жапсыру**	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды;	Мүсіндеу	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен

								және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.
	Сурет салу	Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар,	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі;	**Құрастыру**	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; **Қағаздан**	Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды;	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген

		күн) заттарды бейнелеу.			**құрастыру**: қағаздың парағын ортасынан бүктеуге, шиыршықтауға үйрету. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардыңқандай материалдан жасағанын зерттеу.			қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру,

								аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Мүсіндеу	Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады;	**Музыка**	Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші	Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды); әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтады;	Қазақ тілі	-, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету - жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу

					октава шегінде). Музыканың сипатын сезінуге үйрету әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру марш сипатын ырғақты жүріспен беру, Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.			дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. - Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту
	Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген;	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Бала, оның отбасы, үйі:** Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық	Ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады;	Музыка	- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтың бейнесі мен динамикасын дәл беру - Музыкалық

		қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.			білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. **Заттық әлем:** жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Байланыс және қозғалыс құралдары:** әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. **Еңбекке баулу:** берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді; бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді; өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады; қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі;		шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту

					қалыптастыру: **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**: ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету; **Менің -Отаным Қазақстан:** балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. **Жолда жүру ережелері:** жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол);			

					Өлі табиғат заттары мен заттары: бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты) **Өсімдіктер әлемі:** бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсіндіру. **Жануарлар әлемі:** төрт түлік мал оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.			

					Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары: қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру;			
	Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан,	Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдайды; музыканы тыңдау дағдыларын меңгерген;				Дене тәрбиесі	-Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту - Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту

		металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.						шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.

	Ортаңғы 3-жас			Ересек 4-жас			5-жас МАД	
Айы	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	Ортаңғы топ **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеті**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Қараша-Әділдік және жауапкершілік айы	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру. **Тепе - теңдікті сақтау.** Тура жолмен жүру. **Жүгіру.** Сапта бір-бірден, **Домалату, лақтыру, қағып алу.** Оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде	Әр түрлі бағытта жүгіреді.Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. Бір-бірден сапта өз орнын табады. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектей алады.	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** адымдап жүру; арқанның үстімен тепе-теңдік сақтап жүру: адымдап жүгіру; етпетімен жатып еңбектеу; 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), сапқа қайта тұру. **Ырғақтық жаттығулар**:	Адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді; ұзындыққа қос аяқпен секіреді; екі, үш дөңгелекті велосипед тебеді, қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді өз бетінше ойнайды және	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз, ж-ш, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (ортасы,). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **Сөздік қор.** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға

		тұсынан лақтыру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. **Секіру.** Құрсаудан құрсауға секіру.			таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** қолды белге қою, кеуде тұсына қою; тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру; қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. **Спорттық жаттығулар**: екі немесе үш дөңгелекті велосепед тебу:	спорттық ойындардың ережелерін сақтайды;		қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, **Байланыстырып сөйлеу.** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, **Шығармашылық пен сөйлеу әрекеті.** бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау

					Қимылды ойындар: ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту; **Дербес қимыл белсенділігі**: спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру; **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну; **Мәдени-гигиеналық дағдыларды**			

					жетілдіру: тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** тісін тазалауды жетілдіру; **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: дымқыл шүберекпен сүртіну.			
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (ұ) дыбысын анық айтуға үйрету дыбыстардың артикуляциясын нақтылау. **Сөздік қор:** Заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім,	Дауысты(ұ) дыбысын анық айтады. Зат есімдерді үстінде, астында, тәрізді көмекші сөздермен бірге қолданады. Естігені, көргені, туралы айтады.	**Тіл дамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: артикуляциялық аппаратты жетілдіру **Сөздік қор**: заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған	Естіген дыбыстарды дұрыс айтады; белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады; Зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады;	Көркем әдебиет	**Көркем әдебиет.** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту,

		ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Зат есімдерді үстінде, астында, тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:** Шығармаларды тыңдағаннан, алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.			материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету; **Байланыстырып сөйлеу:** диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.			
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Бірлескен әрекеттері туралы келісуге жағдай жасау **Сөйлеудің**	Бір-бірімен әрекеттері туралы келіседі. Есту қабілеттері дамыған. Тұрмыстық атаулардың	**Көркем әдебиет**	Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес	Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды;	Сауат ашу негіздері	**Сауат ашу негіздері.** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу,

		дыбыстық мәдениеті Есту қабілеттерін дамыту **Сөздік қор** Тұрмыстық заттардың атауларын дұрыс атату **Тілдің грамматикалық құрылымы** Бұйрық райлы етістіктерді қолдануға баулу (бар,кел,айт) **Байланыстырып сөйлеу** Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу	атауларын дұрыс атайды. Бар, кел,айт сөздерін қолданады. Сөйлеу үлгілерін сақтап әңгімелесе алады.		тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету.	тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады; дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады;		олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
	Көркем әдебиет	Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға,	Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді;	**Қазақ тілі**	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға,әңгімелес ушінің сөзін бөлмей, кезекпен	Ұжымдық әңгімеге қатысуға,әңгімелес ушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді Қазақ тіліне тән	Математика негіздері	**Жиын**: жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, **Сан және санау:** 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру

		шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.			сөйлеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән ә дыбысын жеке,сөз ішінде анық айтуға баулу **Сөздік қор** Өзінің отбасы,отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт дәстүрлер туралы айтуға баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді септеп қолдана білуге уйрету **Байланыстырып**	дыбысын жеке,сөз ішінде анық айтады Сөздерді септеп қолдана біледі Өзі мен құрдастарының жауаптарының дұрыстығын ажырата біледі		Шама. заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру **Геометриялық фигуралар** үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш мен денелерді шар, текше, цилиндр дұрыс атау **Кеңестік бағдарлау**. жоғарыдан төменге, алға, артқа **Уақытты бағдарлау.** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,

					сөйлеу Өзі мен құрдастарының жауаптарының дұрыстығын ажырата білуге баулу			
	Математика негіздері	**Сан:** Көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру **Шама:** Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигурамен: дөңгелекпен таныстыру. **Кеңістікті бағдарлау.** Үстінде-астында	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді; Заттарды салыстыруда Шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша біледі. Геометриялық фигура: дөңгелекті біледі. Үстінде-астында айта алады. Уақытты бағдарлай біледі.	**Математика негіздері**	**Жиын:** заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру; **Сан, санау:** сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шама:** биіктігі бойынша екі затты салыстыру; **Геометриялық фигуралар:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу	Биіктігі бойынша салыстырады; геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді; «кеше» ұғымын ажыратады;	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, **Көлік, байланыс құралдары.** ұялы телефон, смартфон, компьютер, теледидардың

		Уақытты бағдарлау:таңертең			арқылы зерттеу; **Кеңістікті бағдарлау:** заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру; **Уақытты бағдарлау:** «кеше» туралы ұғымдарын кеңейту.			қолданылуын білу **Еңбекке баулу.** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.Қазақстан Республикасының Президенті, **.** Сөйлеуде белгілі

									бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. **Жол қозғалысы ережелері.** жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. **Табиғатпен таныстыру :** өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы туралы түсінік беру. **Жануарлар әлемі.** жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,

								құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
				Сурет салу	Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа	Заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады;	Құрастыру	Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді

								конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
	Қоршаған Әлеммен таныстыру	Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.	Көлік құралдарын атайды; жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі;	**Мүсіндеу**	Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.	Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді;	Сурет салу	Заттардың бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ

								сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарын құрастыру.** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді.	**Жапсыру**	Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.	Қысқа және ұзын жолақтарды қияды;	**Мүсіндеу**	Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Жануарлардың бейнесін, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке

		қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.						белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Сурет салу	Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.	Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;	**Құрастыру**	Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау; **Қағаздан құрастыру**: қағазды көлемді пішіндерге, орамдарға айналдыра білу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп,	құрылыс бөлшектерін ажыратады; қағаз парағын түрлендіреді; табиғи заттардан құрастырады;	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен

					мата, дәннің түрлері) заттардан құрастыру.			(кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және	**Музыка**	Музыканың сипатын сезінуге үйрету, ((секста, септима шегінде	Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның даусын	Қазақ тілі	- сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру

		өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.	жануарларды мүсіндейді;		жоғары, төмен), Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. таныс шығармаларды білу, (ре-си бірінші октава шегінде) әнді созып айтуды қалыптастыру музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.	таниды; (ре-си бірінші октава шегінде) әнді созып айтады; музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді;		- апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету - жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту - отбасы мүшелерінің атын айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету - тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

	Жапсыру	Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).	Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады;	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Бала, оның отбасы, үйі:** оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). **Заттық әлем:** қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. **Байланыс және қозғалыс құралдары:** көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.	Бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді; ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды; Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды; өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді; жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі; сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс	Музыка	- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру - Әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту

					Еңбекке баулу: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**: ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтау. **Менің -Отаным Қазақстан:** Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері:** бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін	айтады;		

					қалыптастыру. **Өлі табиғат заттары мен заттары:** балаларды ауа райына сәйкес киіндіру; **Өсімдіктер әлемі:** өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. **Жануарлар әлемі:** жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.			

					Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары: балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.			
							Дене тәрбиесі	-Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. - Екі жаққа тартылған жіптің

									астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту
	Музыка	Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді;						

Айы		Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже	Ұйымдастырыл ған іс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан-Тәуелсіздік және отаншылдық айы	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Қол ұстасып жүру. **Тепе - теңдікті сақтау.** Бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтайшалармен жүру. **Жүгіру.** Алаңның бір жағынан екінші жағына, **Домалату, лақтыру, қағып алу.** (1-1,5 м қашықтық) допты домалату. **Еңбектеу, өрмелеу.** Арқанның астымен еңбектеу. **Секіру**. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, **Спорттық жаттығулар.** Шанамен	Қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүреді. 10 см қашықтықта орналасқан тақтайшалармен жүре алады. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіреді. Шанамен бір-бірін сүйреп ойнайды.	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** жан-жаққа қосалқы қадаммен жүру (оңға және солға), тақтайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүру, сапта бір-бірден жүгіру, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып еңбектеу; оңға, солға бұрылып секіру; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға лақтыру (2–2,5 метр қашықтықтан), бір-бірден сапқа тұру. **Ырғақтық жаттығулар**: таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды	Тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді; шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды; доптарды домалатады	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз, з-с, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **Сөздік қор.** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Етістіктерді жалғаулармен қолдану **Байланыстырып**

		сырғанау.			музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** қолдарын алға-артқа сермеу; тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату; екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. **Спорттық жаттығулар**: шанамен сырғанау: мұз жолымен өз бетінше сырғанау. **Қимылды ойындар:** қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету; **Дербес қимыл белсенділігі**: балаларды педагогпен бірге			**сөйлеу.** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру,

					жаттығуларды орындауға үйрету; **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін түсіну. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**: дәретханаға барғаннан кейін қолды жууға үйрету. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** киімдерді жинауға үйрету; **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: аяқтарды, денені шаю;			

	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауыссыз (п-б,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. **Сөздік қор:** Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** зат есімдерді артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:** Мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін	Дауыссыз(п-б,) дыбыстарды анық айтады. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айта алады. Зат есімдерді артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолданады. Көрген мультфильмдерді ертегілер айта алады.	**Тіл дамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту; **Сөздік қор**: баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** сан есімдерді ретімен атауға; **Байланыстырып сөйлеу:** балаларды әңгіме айтуға	Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; сан есімдерді ретімен атайды,	Көркем әдебиет	кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.

		балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.			үйрету;			
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Көрнекілік арқылы,көрнекілі ксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау **Сөздік қор:** Жемістердің атауларын дұрыс айту **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар,кел,айт) **Байланыстыры п сөйлеу** Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып,	Ортақ тақырыпта әңгімелеседі. Өзіне айтылған сөзді тыңдайды. Жемістердің атауларын дұрыс атайды.етістіктерді жекелей қолданады. Сұрақтарға жауап береді.	**Көркемәдебиет**	Шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.	Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді	Сауат ашу негіздері	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

		сұрақтарға жауап беруге баулу						
	Көркем әдебиет	Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.	әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді;	**Қазақ тілі**	**Тілдік дамытушы орта** Бейнелеу құралдарын қолдана отырып,еркін ойындарда өз және құрдастарының әрекетін түсінуге баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән қ дыбысын жеке,сөз ішінде анық айтуға баулу **Сөздік қор** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы»,	Бейнелеу құралдарын қолдана отырып,еркін ойындарда өз және құрдастарының әрекетін түсінеді. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылы-ғын түсінеді	Математика негіздері	**Жиын**: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **Шама:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. **Геометриялық фигуралар.** (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Кеңестікті бағдарлау.** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **Уақытты бағдарлау.** Айлар, жыл мезгілдері

					«жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктің болымсыз түрін қолдана білуге уйрету **Байланыстырып сөйлеу** Өзі мен құрдастарының жауаптарында дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.			туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
	Математика негіздері	**Сан.** Олардың біреуін бөліп көрсету. **Шама:** Бір затты екінші затпен беттестіру	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді; Бір затты екінші затпен беттестіру біледі.	**Математика негіздері**	**Жиын:** тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан, санау:**	Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; сөйлеуде сын	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі,

		. **Геометриялық фигура:** Ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікті бағдарлау:** алдында-артында. **Уақытты бағдарлау:** кешке	Ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.уақытты бағдарлай біледі.		қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету; **Шама:** екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыру; **Геометриялық фигуралар:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау); **Кеңістікті бағдарлау:** заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр);	есімдерді қолданып, салыстыру; нәтижелерін атайды; «ертең» ұғымдарын ажыратады;		жақын туыстары, нағашы жұрты), **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.** Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. **Көлік, байланыс құралдары.** , оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл , Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика

					Уақытты бағдарлау: «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.			күні)ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу . Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. **Жол қозғалысы ережелері.** «Балалар», «Трамвай аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Табиғатпен таныстыру :** өсімдік жапырақтары , тамырдың суды сорып, сабағы

								арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, түсінік беру. **Жануарлар әлемі.** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады);
	Көркем әдебиет	Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.	әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді;	**Сурет салу**	Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы	Қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады;	Құрастыру	Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи (ағаш, қағаз, тері, кенеп, мата,) және

					қашықтықты сақтау.			қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	**Сан.** Олардың біреуін бөліп көрсету. **Шама:** Бір затты екінші затпен беттестіру. **Геометриялық фигура:** Ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікті бағдарлау:** алдында-артында. **Уақытты бағдарлау:**	біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді; Бір затты екінші затпен беттестіру біледі. Ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.уақытты бағдарлай біледі.	**Мүсіндеу**	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.	Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады;	Сурет салу	Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың

		кешке						әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Менің Отаным – Қазақстан.** Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үймен таныстыру Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып,	Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие; қазақ халқының дәстүрлі киіз үйін біледі; тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие; қазақ халқының	**Жапсыру**	Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен	Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды; бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;	Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың

		өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.	дәстүрлі киіз үйін біледі;		қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.			пішіндерін мүсіндеу.
	Құрастыру	Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.	Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.	**Құрастыру**	Оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау: **Қағаздан құрастыру**: қағазды ілмекке айналдыра білу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру.	Заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды; қалдық заттардан құрастырады;	Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын,

								әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Сурет салу	Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне	Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады;	**Музыка**	Таныс шығармаларды білу, Әуенді таза және сөздерді анық айтуға үйрету.	Таныс шығармаларды таниды қысқа музыкалық фразалар арасында	Қазақ тілі	- қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту.

		қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрену.			тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.	тыныс алуды біледі; музыканың ырғағымен жүреді,		- сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, - әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету
	Мүсіндеу	Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады;	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Бала, оның отбасы, үйі:** мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). **Заттық әлем:** қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен	Ойыншықтарға ұқыпты қарайды; ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі; жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі; мінез-құлық	Музыка	- Еліміздің рәміздерін қастерлей, бағалай білуге тәрбиелеу - Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын

					танystыру: **Еңбекке баулу:** топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу; **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**: әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға үйрету; **Менің -Отаным Қазақстан:** Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту; **Жолда жүру ережелері:** бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес	мәдениетінің және айналасындағылар мен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі;		әндермен шеңберді айналып жүру,

					көшеден өту дағдыларын жетілдіру. **Өлі табиғат заттары мен заттары:** қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); **Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Жануарлар әлемі:** бақылау барысында			

					жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы; **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары:** амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу,			
	Жапсыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция	Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді;				Дене тәрбиесі	- Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай ау. - Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру

		құрастыруға баулу.						- Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту
	Музыка	Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.	Музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, оларды атайды, қарапайым ырғақпен соғады;					

Айы	**Ұйым/ған іс-әрекет**	**Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырыл ған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**

Қаңтар-- Заң және тәртіп айы	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Арқаннан ұстап жүру. **Тепе - теңдікті сақтау.**Қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Жүгіру.** Әр түрлі бағытта жүгіру, **Домалату, лақтыру, қағып алу.** Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру . **Еңбектеу, өрмелеу.** Доғаның астымен (биіктігі 40 см) еңбектеу. **Секіру.** 15-20 см биіктіктен секіру, **Спорттық жаттығулар:** Шанамен бір-бірін сырғанату;	Арқаннан ұстап жүре алады. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады. Шанамен бір-бірін сырғанатады.	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** сапта бір-бірден жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдік сақтау; шеңбер бойымен жүгіру; алға қарай еңбектеу; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру)секіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр)лақтыру; шеңберге тұру; **Ырғақтық жаттығулар**: таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы	Заттарды қашықтыққа лақтырады, гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; шынықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген; тістерді тазалаудың пайдасын; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды;	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз, н-ң, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **Сөздік қор.** Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

					орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру; тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру; **Спорттық жаттығулар**: шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау,бір-бірін сырғанату; **Қимылды ойындар:** ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; **Дербес қимыл белсенділігі**:			**Байланыстырып сөйлеу.** шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;

					балаларды қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** тістерді тазалаудың пайдасын ұғындыру; **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**: ластанған кезде қолды жууға үйрету; **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:** киімдерді ілу, ересектердің көмегімен оларды тазалау; **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: әрбір			

					тамақтанғаннан кейін ауызды шаю;			
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** дауыссыз (к-қ,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Зат есімдерді жекеше түрде. **Байланыстырып сөйлеу:** Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.	Дауыссыз(к-қ,) дыбыстарды анық айтады. Зат есімдерді жекеше түрде айта алады. Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.	**Тіл дамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу; **Сөздік қор**: сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы:**	Ақырын, жылдам сөйлейді; адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі;	Көркем әдебиет	Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

					оларды зат есімдермен септіктерде; **Байланыстырып сөйлеу:** затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттер арқылы сөйлеу;			
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Сұрақтарға жауап беруге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Өзіне айтылған сөзді түсінуін дамыту **Сөздік қор** Жануарлардың атауларын дұрыс айту **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді	Сұрақтарға жауап береді. Өзіне айтылған сөзді түсінеді. Жануарлардың атауларын дұрыс атайды. Ертегілерді өздігінен дұрыс айтады	**Көркем әдебиет**	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету;	Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды;	Сауат ашу негіздері	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

		байланыстырып үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Таныс ертегілерді өздігінен айтуға баулу						
	Көркем әдебиет	Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөзде мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады;	**Қазақ тілі**	**Тілдік дамытушы орта** Сахналық қойылымда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл күйін жеткізуге баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән ү дыбысын жеке,сөз ішінде анық айтуға баулу **Сөздік қор** Төрт түлік иелерінің	Сахналық қойылымда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл күйін жеткізеді. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын біледі Бір-біріне неге? не үшін? деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қояды.	Математика негіздері	**Жиын**: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Сан және санау:** «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **Шама.** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **Геометриялық**

				төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу **Тілдің грамматикалық құрылымы** есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Бір-біріне неге? не үшін? деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру			**фигуралар.** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, **Кеңестікті бағдарлау.** Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. **Уақытты бағдарлау**. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
			Математика негіздері	**Жиын:** оның әртүрлі өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, **Сан, санау:** екі	Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі,	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну **Заттық әлем,**

					қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету; **Шама:** жуандығы бойынша заттарды салыстыру, **Геометриялық фигуралар:** жоғары-төмен; **Кеңістікті бағдарлау:** заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу ;	жуандығы бойынша салыстырады;		**кеңістікті бағдарлау**. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Көлік, байланыс құралдары.** Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. **Еңбекке баулу.** жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегін бағалауға. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Тірі және өлі әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени табиғаттың, Қазақстанның мұрасының маңыздылығын

								түсіну. **Жол қозғалысы ережелері.** «Метро аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Табиғатпен таныстыру :** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Табиғатпен таныстыру :** өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі **Жануарлар әлемі.** қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен);

	Математика негіздері	**Сан:** Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Шама:** Жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру,	Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; жанына қою тәсілдері арқылы салыстыра біледі.	**Сурет салу**	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).	Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды;	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік

								беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттық әлем: Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.	Кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады сипап сезуді таниды.	**Мүсіндеу**	Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады;	Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, жеткізе білуін жетілдіру.Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау
	Құрастыру	Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала	Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады;	**Жапсыру**	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй	Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық	Мүсіндеу	Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір

		келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау.			оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.	заттарды, ыдыстарды безендіреді;		тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
	Сурет салу	Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.	Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;	**Құрастыру**	Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру; **Қағаздан құрастыру**: қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу; **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға	Өз бетінше ойдан құрастырады; бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады; табиғи заттардан құрастырады;	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы

					ынталандыру;			симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен

								жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді;	**Музыка**	Тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, үйрету. музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, үйрету. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға	Тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі; әнді созып, орындайды; қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді;	Қазақ тілі	- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.

					үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.			
	Жапсыру	Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз,	Геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді;	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Бала, оның отбасы, үйі:** өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету; **Заттық әлем:** көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуі; **Еңбекке баулу:** топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан	Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі; өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады; жолда жүру ережелерін біледі; көлік түрлері мен жол түрлерін	Музыка	- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау - Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру. - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

					салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**: бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге үйрету; **Менің -Отаным Қазақстан:** Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу; **Жолда жүру ережелері:** жаяу жүргіншілерге арналған ережелер; **Өлі табиғат**	атайды; ыдыстарға ұқыпты қарайды; ересектердің әңгімесіне араласпайды;		

					заттары мен заттары: ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, судың қасиеттерін анықтау. **Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), **Жануарлар әлемі:** қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы; **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары:**			

					ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру;			
	Музыка	Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. Ән айту.	Әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды;				Дене тәрбиесі	- Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру - Екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту - Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту - Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа

								дұрыс келуді үйрету - Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру

	Ұйымдастырыл ған-әрекет	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырыл ған-әрекет**	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Ақпан-Жасампаздық және жаңашылдық айы	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Тоқтап, жартылай отырып жүру. **Жүгіру.** Тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. **Домалату, лақтыру, қағып алу.** Аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2	Жартылай отырып, заттарды айналып жүреді. Шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіреді. Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіре алады.	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:**жүруді жүгірумен алмастырып жүру;бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққасозып,жыланша жүгіру;50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның	жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді;	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын,

		метр қашықтықта допты бір-біріне домалату. **Еңбектеу, өрмелеу.** Көлбеу модуль бойымен еңбектеу. **Секіру.** Ілініп тұрған затқа қолд тигізіп, **Спорттық жаттығулар:** Биі емес төбеден сырғанау;			астынан еңбектеу; төрт тағандап еңбектеу, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан). **Ырғақтық жаттығулар**:Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар:**Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу			**Сөздік қор.** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,)ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Байланыстырып сөйлеу.** Ойыншықтарды, заттарды, сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру,

					және жазу, төмен түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. **Спорттық жаттығулар**:шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; **Қимылды ойындар:**Секіргіштермен ойналатын қимылды ойындар. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға,қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:**Ден саулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің			сөйлегенде бейнелі сөздерді, қолдану.

					жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**Тамақты асықпай шайнауға үйрету. **Сауықтыру шаралары:** Тыныс алу жолдарын шынықтыру.			
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** дауыссыз (т-д,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты	Дауыссыз (т-д,) дыбыстарды анық айтады. Зат есімдерді көпше түрде біледі. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс айта алады..	**Тіл дамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: Дикция бойынша жұмысты жалғастыру. **Сөздік қор:**Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы	зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады; өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды	Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан,

		дамыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Зат есімдерді көпше түрде. **Байланыстыры п сөйлеу:** Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану.			сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** жекеше және көпше түрде сөздерді қолдануға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:**бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету.			жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. диалогтік сөйлеуді дамыту,

								кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытуш орта** Өз бетінше кітаптарды қарауғ үйрету **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән ә ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу **Сөздік қор** төрт түлік атауларын дұрыс	Өз бетінше кітаптарды қарайды. Ә дыбысын өздігіне дұрыс айтады. Төрт түлік атауларын дұрыс айтады. Шағын шығармаларды мазмұны бойынш дұрыс қайталап айтады	**Көркем әдебиет**	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін	әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды.	Сауат ашу негіздері	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың

		айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөз тіркесін құрастыруға үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Шағын шығармаларды мазмұны бойынш қайталап айтуға баулу			сақтауға үйрету.			арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша жазуға мүмкіндік беру. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
	Көркем әдебиет	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым	**Қазақ тілі**	**Тілдік дамытушы орта**	Өз бетінше кітаптарды қарайды. Ә	Математика негіздері	**Жиын**: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты

		көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.	көріністерді ойнайды;		Өз бетінше кітаптарды қарауға үйрету **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу **Сөздік қор** төрт түлік атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөз тіркесін құрастыруға үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Шағын	дыбысын өздігінен дұрыс айтады. Төрт түлік атауларын дұрыс айтады. Шағын шығармаларды мазмұны бойынша дұрыс қайталап айтады.		ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Сан және санау**.10 көлеміндегі сандарды салыстыру, **Шама:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, **Геометриялық фигуралар.** қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, **Кеңестікті бағдарлау.** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **Уақытты**

					шығармаларды мазмұны бойынша қайталап айтуға баулу			**бағдарлау**. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін қалыптастыру.
	Математика негіздері	**Сан:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы. **Шама:** Салыстыр нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең	Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады; : Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең салыстырады.	**Математика негіздері**	**Сан, санау:**теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **Шама:**Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, **Геометриялық пішіндер:** Сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау.	Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие.	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі** өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.** Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; **Көлік, байланыс құралдары.** Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың

									рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). **Еңбекке баулу.** шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу **Жол қозғалысы ережелері.** «Тройллебус аялдамасы»жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Табиғатпен таныстыру :** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (адам еңбегі) арасындағы

								себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Табиғатпен таныстыру :** өсімдіктердің өсуі үшін жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, **Жануарлар әлемі.** Жануарлар өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.
				Музыка	музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. әнді тыңдауға ынталандыру, жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен),	Музыкалық шығарманы тындайды. әндерді сүйемелдеумен орындайды музыканың ырғағын нақты береді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіреді;	Құрастыру	Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи (жүн, жіп, қағаз, тері,) және қалдық заттардан

					музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертуді үйрету. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.			құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.	Балалар «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие; тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытады;	**Құрастыру**	Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау **Қағаздан құрастыру:**Қағаздың қырларын біріктіру, желімдеуге үйрету. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып құрастыру.	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады;	Сурет салу	Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.
	Құрастыру	Өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған	Өзі құраған құрылысымен ойнайды;	**Сурет салу**	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген	сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;	Мүсіндеу	Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру,

		құрылыспен бірге ойнату.			ұмтылысты қолдау.	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;		сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
	Сурет салу	**Заттық сурет салу.** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету.	Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды.	**Мүсіндеу**	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады	Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен

								бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөлі алу, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отыры көкөністер мен жемістерді мүсіндеуге үйрету	Сазбалшықтың және ермексаздын қасиеттерін біледі	**Жапсыру**	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп	Қазақ тілі	-алған білімдерін тиянақтау - - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.

					таныстыру.	ретімен желімдейді;		
	Жапсыру	Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы көрпе, алаша орамал және т.б. жасау.	Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады;	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Бала, оның отбасы, үйі:** Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).**Заттық әлем:**Көлік түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) туралы білу**.** **Еңбекке баулу:**нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар)	сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтады; өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие; көшеде, аулада, аланда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінезқұлық ережелерін сақтайды;	Музыка	- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру - Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу

					ретімен қою.Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстардықоректендіру. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**:Қарапайымдылыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. **Менің Отаным – Қазақстан:**Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы. **Жолда жүру**			

					ережелері:Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:**Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды.т.б. **Өсімдіктер әлемі:**Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Жануарлар әлемі:**қыста - құстарды			

					қоректендірудің қажеттігі, **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары:**Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау.			
	Музыка	Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен	Дұрыс және анық айтады, әннің сипатын береді (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді); музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтады; қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі;				Дене тәрбиесі	- Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу - Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру - Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға

		бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.						және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже	Ұйымдастырыл ған - әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз - Тәуелсіздік және отаншылдық айы	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Бұрылып, заттарды айналып жүру. **Жүгіру.** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру. **Домалату, лақтыру, қағып алу.** Заттардың арасымен, қақпаға домалату. **Еңбектеу, өрмелеу.** туннель арқылы еңбектеу **Секіру.** Тұрған орнынан жоғары секіру,	Заттарды айналып жүреді. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру.Заттардың арасымен, қақпаға домалата алады. Тұрған орнынан жоғары секіре алады.	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Жүруді секірумен алмастырып , қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; шашырап жүгіру; құрсаудан еңбектеп өту, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). ***Жалпы дамытушы жаттығулар:*** Қолдың білектерін айналдыру, Екі	доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды; өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды; өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді; салауатты өмір салты туралы бастапқы	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** сөздегі буындардың санын анықтайды; үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **Сөздік қор.** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру **Тілдің грамм**

					аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. **Спорттық жаттығулар**: ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Қимылды ойындар:**Құрсаулармен ойналатын қимылды ойындар. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін	түсініктерге ие		**атикалық құрылымы.** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (сұраулы,) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Байланыстырып сөйлеу.** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **Байла**

					салмақты реттеу **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:**Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану **Сауықтыру шаралары:** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.			**Нысты ырып сөйлеу.** сюжеттік суреттер, заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдерді қолдану. **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** сөйлегенде эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**	Дауыссыз (ж-ш,) дыбыстарды анық айта алады.	**Тіл дамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық**	тұрмыстық заттар және қоршаған	Көркем әдебиет	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің

		дауыссыз (ж-ш,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. **Байланыстырып сөйлеу:** Ересектермен диалог құру.	Бір-бірімен, ересектермен байланыстырып сөйлеседі;		**мәдениеті**: Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қор:** Тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:**зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға **Байланыстырып сөйлеу:**Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін	табиғат заттарының мәнін түсінеді; қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды; қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды;		көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды

					қайталап айтуға жаттықтыру.			сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Алған әсері мен қалауын білдіруге баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қ , ә дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу **Сөздік қор** Баланың сөздік қорын дамытуда санамақ жаттауға баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы** Зат есімді үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Шағын шығармалар	Алған әсері мен қалауын білдіре алады. қ, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтады. Санамақты жатқа айтады. Зат есімдерді атайды.шағын шығармалар бойынша сұрақтарға жауап береді	**Қазақ тілі**	**Тілдік дамытушы орта** Алған әсері мен қалауын білдіруге баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қ , і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу **Сөздік қор** Баланың сөздік қорын дамытуда санамақ жаттауға баулу **Тілдің**	Алған әсері мен қалауын білдіре алады. қ, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтады. Санамақты жатқа айтады. Зат есімдерді атайды.шағын шығармалар бойынша сұрақтарға жауап береді	Сауат ашу негіздері	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша жазуға мүмкіндік беру. Сөздерді дыбыстық талдау:

		бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу			**грамматикалық құрылымы** Зат есімді үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Шағын шығармалар бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу			сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.
	Көркем әдебиет	Бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды;	**Көркемәдебиет**	Мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға үйрету.	өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады	Математика негіздері	**Жиын**: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін

									түсіндіру. **Сан және санау**. саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **Шама**. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **Геометриялық фигуралар:** күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

								Кеңістікті бағдарлау. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. **Уақытты бағдарлау**. заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
				Математика негіздері	**Сан, санау:**Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау	бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады шаманы салыстыруда үстіне және	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі** Өзінің жеті атасын білу **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.** өз өмірінің қауіпсіздігін

					арқылы қалыптастыру, «қанша болды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Шама:** Салыстыру нәтижелері бойынша енді - енсіз? биік-аласашамаларымен танысу. **Геометриялық пішіндер:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып жоғары-төмен,ұғымдарымен танысу.	қасына қою тәсілдерін қолданады		сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). **Көлік, байланыс құралдары.** Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру **Еңбекке баулу.** кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Мемлекеттік мерекелердің

									(Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. . Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. **Жол қозғалысы ережелері.**«Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Табиғатпен таныстыру :** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар

								мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Табиғатпен таныстыру :** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: **Жануарлар әлемі.** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң
	Математика негіздері	**Сан:** Тең және тең емес заттар тобын салыстыру, Шама: Ені бойынша кең-тар, бірдей, тең.	Тең және тең емес заттар тобын салыстырады; Ені бойынша кең-тар, бірдей, теңді біледі.	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Бала, оның отбасы, үйі:** Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін	ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық	Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын

					сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу **Заттық әлем:** телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы **Еңбекке баулу:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**: ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.	танытады.		құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

					Менің Отаным-Қазақстан:Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары. **Жолда жүру ережелері:** Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Өсімдіктер әлемі:** Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша,			

					шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). **Жануарлар әлемі:** көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары:** Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу			

	Қоршаған әлеммен таныстыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды.	**Құрастыру**	Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау **Қағаздан құрастыру:**Қағаздан бөлшектерді өзара желімдеп үйрету. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	Бөлшектерді өзара желімдейді.	Сурет салу	Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру. Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін («түйетабан», «жауқазын»,) пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Ұжымдық

								жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
				Сурет салу	Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.	Қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады;	Мүсіндеу	Пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адамның пішінін мүсіндеу.
	Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды	құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды;	**Мүсіндеу**	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді,

		тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану,			мүсіндеуге баулу	танытады.		қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, оюу, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Сурет салу	Қазақ ою-өрнектерінің	Сурет салудың дәстүрден тыс	**Жапсыру**	Геометриялық пішіндерден,	заттарды дайын пішіндердің	Қазақ тілі	- ертегіні сахналау, диалогке қатысуға

		қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.	техникасына қызығушылық танытады;		өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.	көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады;		үйрету -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. - Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету
	Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.	Қазақ халқының әшекей бұйымдарын біледі; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады;	**Музыка**	қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер	Домыра аспабымен орындалған күйлер мен әндерді біледі әнді сүйемелдеусіз орындайды; музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды; қимылдарды	Музыка	* Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету

					мен күйлерді тыңдату. Аспаптың сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдауға дағдыландыру шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.	орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады; ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды.		
	Жапсыру	Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен	Балалар оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқайды, олардың				Дене тәрбиесі	- Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс

		таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.	элементтерін бөлі көрсетеді; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын біледі;					тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу - Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту - Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту
	Музыка	Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен	Қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі;					

		және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппе ырғақты қимылда орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау,						

		ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.						

Айы	**Ұйымд/ған іс-әрекет**	**Ортаңғы топ Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырыл ған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Сәуір-Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Еденге қойылған заттардан аттап жүру **Жүгіру.** Белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. **Домалату, лақтыру, қағып алу.** Допты жоғары лақтыру, **Еңбектеу, өрмелеу.** Саты бойымен өрмелеу, **Секіру.** Сызықтан секіру,	Еденге қойылған заттардан аттап жүреді.Белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіре алады. Допты жоғары-төмен лақтырады, қағып алады; Саты бойымен өрмелейді Сызықтан секіреді	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:**Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып, гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,	Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды; өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды; өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді; салауатты өмір	Тіл дамыту	бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге үйрету. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. табиғат құбылыстарын

					орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр),секіру. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру **Жалпы дамытушы жаттығулар:**Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Тізерлеп тұрып,	салты туралы бастапқы түсініктерге ие		сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, үстеулерді қолдану

					алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. **Спорттық жаттығулар**: велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар:**ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі**:Ауа-райының жағдайларын			

					ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:**Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.			

	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** дауыссыз (с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясы нақтылау және бекіту, артикуляциялы аппаратты дамыту. **Байланыстырып сөйлеу:** Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану.	Дауыссыз (с-з) дыбыстарды анық айтады. Кейіпкерлерді дауыс ырғағымен сипаттайды.	**Сөйлеуді дамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: Фонематикалық естуді дамыту: **Сөздік қор:** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға»,ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).	Қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды; қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді;	Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну . Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен

					Байланыстырып сөйлеу: бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.			айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
	Көркем әдебиет	Онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.	Сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;	**Көркем әдебиет**	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға үйрету	Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды.	Сауат ашу негіздері	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау, Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Буын туралы ұғымдарды

								қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді

								олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Сәлемдесуде өтінішін білдіруге, ырзашылдығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ү дыбысын өздігінен дұры айтуға баулу **Сөздік қор** Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақ жаттауғ баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы**	Сәлемдесуде, өтінішін білдіруде сыпайы сөйлейді. Ү дыбысын өздігінен дұрыс айтады. Тақпақты жатқа айтады. Шағын ертегі,шығарма бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді.	**Қазақ тілі**	**Тілдік дамытушы орта** Сәлемдесуде өтінішін білдіруге, ырзашылдығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ү дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу **Сөздік қор** Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақ жаттауға	Сәлемдесуде, өтінішін білдіруде сыпайы сөйлейді. Ү дыбысын өздігінен дұрыс айтады. Тақпақты жатқа айтады. Шағын Ертегі,шығарма бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді.	Математика негіздері	**Жиын.** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретін түсіндіру. **Сан және санау**. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **Шама.** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру

		Сын есімді үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Шағын ертегі, шығарма бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге баулу			баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сын есімді үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Шағын ертегі, шығарма бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге баулу			тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, **Геометриялық фигуралар**. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу. **Кеңестікті бағдарлау.** Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. **Уақытты бағдарлау.** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды

								көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
				Математика негіздері	**Сан, санау:**5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру**.** **Шама:**Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық пішіндер:** қалың-жұқа немесе ұзындығы ұғымдарын үйрету.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды.	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі** болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі,. **Көлік, байланыс құралдары.** Ережелер барлығына жақсы болуы

									(қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. **Еңбекке баулу.** Айналадағы заттар, адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Мемлекеттік мерекелердің (, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу**.**

								Жол қозғалысы ережелері. Велосипедке арналған жол , жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Табиғатпен таныстыру :** Адам өмірі үшін судың, құмның,саздың, тастардың маңызын түсіну. **Табиғатпен таныстыру :** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **Жануарлар әлемі.** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша,

								бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.
	Математика негіздері	**Сан.** «Тең бе?», **Шама**: биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең.	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады;	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Бала, оның отбасы, үйі:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. **Заттық әлем:** Қоршаған орта	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі.отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады;	Құрастыру	Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға

					заттарын пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. **Еңбекке баулу:** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**: Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге,тәрбиелеу. **Менің Отаным-Қазақстан:**ҚР көрікті жерлері. **Жолда жүру ережелері:**			үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.

					Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру **Өсімдіктер әлемі:** Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім			

					жасау, **Жануарлар әлемі:**Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары:**Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа			

					көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау			
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану **Жануарлар әлемі.** Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін	Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген; кейбір көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды; Үй жануарлары мен жабайы жануарларды таниды.	**Құрастыру**	**Қағаздан құрастыру:**Қағаздардан композиция құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:**Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады	Сурет салу	Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды

		жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілері бақылау дағдыларын қалыптастыру.						салу.
	Құрастыру	Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады.	**Суретсалу**	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал	Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі; қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді	Мүсіндеу	Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру,

					қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.
	Сурет салу	Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды;	**Мүсіндеу**	Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру	Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді; бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады;	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту, Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

	Мүсіндеу	Жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады.	**Жапсыру**	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді	Қазақ тілі	- Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру. - Қозғалу және естіп есте сақтауды қалыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету
	Жапсыру	Жапсыру барысында	Жапсыру барысында	**Музыка**	Ақырын, қатты, баяу, жылдам),	Ақырын, қатты, баяу, жылдам	Музыка	-Музыкалық мәнерлілік

		қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	қауіпсіздікті сақтайды.		жоғары дыбыстарды ажырату әндерді иллюстрациялард ы көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, Әнді топ пен бастап топпен аяқтауды меңгерту. мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау,	жоғары дыбыстарын ажыратады. Әндерді қимылмен сүйемелдеумен орындайды әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды; ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды;		құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету
	Музыка	Балалардың билейтін музыкаға сәйке би қимылдары өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын	Билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды; музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің				Дене тәрбиесі	- дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету - заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің

		ойындарда қолдануына мүмкіндік беру Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.	қимылдарын ойындарда мәнерлі және эмоционалды жеткізеді;					мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру - өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету

	Ұйымдастыр ыл ған іс-әрекет	**Ұйымдастырыл ғаніс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырыл ған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылғ аніс-әрекеттің міндеттері**	**Күтілетін нәтиже**	**Ұйымдастырылғ ан іс-әрекет**	**Ұйымдастыры лған іс-әрекеттің міндеттері**
Мамыр-Бірлік және ынтымақ айы	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Жан-жаққа баяу айналып жүру. **Жүгіру.** Қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд	Жан-жаққа баяу айналып жүреді. Қарқынды өзгертіп тоқтамай баяу қарқынмен жүгіреді. Допты еденге соғып қағып ала алады. Гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан,	Шынықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерге ие;	Тіл дамыту	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай

		ішінде) жүгіру. **Домалату, лақтыру, қағып алу.** Төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Гимнастикалық қабырғаға өрмеле және одан түсу (биіктігі 1,5 м). **Секіру.** Тұрған орнынан ұзындыққа 40 см қашықтыққа секіру. **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;	одан түседі. Тұрған орнынан ұзындыққ секіре алады. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын меңгерген.		үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында	өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді		білу. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды,

					айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау, Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа			сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

					орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Қимылды ойындар:** ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі**:таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшінжағдайлар жасау **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:**Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу			

					Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:Жалпы тамақтану әдебін сақтау.			
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйле қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. **Байланыстырып сөйлеу:** Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.	Дұрыс сөйлеу қарқынына ие; Таныс ертегілерді ойнай алады және сахналайды.	**Сөйлеудідамыту**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор:**Үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:**етістіктерді бұйрық райымен қолдана білугеүйрету	Белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады;	Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен

					(отыр, жүр, жүгір) **Байланыстырып сөйлеу:**Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету			мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

								Шешендікке, сөз өнеріне баулу. жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу
	Көркем әдебиет	Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады.	**Көркемәдебиет**	Кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.	Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады;	Сауат ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді

								қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты

								дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ұ дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу **Сөздік қор** Жаңылтпаш	Құрдастарын есімімен толық атайды. Ұ дыбысын өздігінен дұрыс айтады. Жаңылтпашты жатқа айтады. Шығарма, ертегілерді өздігінен қайталап айтады	**Қазақ тілі**	**Тілдік дамытушы орта** Құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ұ дыбысын	Құрдастарын есімімен толық атайды. Ұ дыбысын өздігінен дұрыс айтады. Жаңылтпашты жатқа айтады. Шығарма, ертегілерді өздігінен қайталап айтады	Математика негіздері	***Жиын***: «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Сан және санау:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа,

		жаттауға баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістікті үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Шығарма,ертегілерді өздігінен қайталап айтуға баулу			өздігінен дұрыс айтуға баулу **Сөздік қор** Жаңылтпаш жаттауға баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістікті үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Шығарма,ертегілерді өздігінен қайталап айтуға баулу.			пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **Шама.** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **Геометриялық фигуралар.** қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. **Кеңістікті бағдарлау**.Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.

								Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **Уақытты бағдарлау**. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
				Математика негіздері	**Сан, санау:**5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама:**Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық пішіндер:** ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады;	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы,** қоғамға пайдасын тигізуге баулу. **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.** балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту **Көлік, байланыс құралдары.**.Егер белгілі бір ережелер сақталмаған

									жағдайда не болатынын балалармен талқылау. **Еңбекке баулу.** Ойыншықтарға ұқыпты қарау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы

								білу, оларды құрметтеу. **Жол қозғалысы ережелері.** «Жаяу жүргіншілер жолы», жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Табиғатпен таныстыру** Адам өмірі үшін , күн, ай сәулесінің, маңызын түсіну. **Табиғатпен таныстыру :** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	**Сан.** «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Шама. жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен	«Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап бере алады.. Жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілейді.	**Қоршаған әлемммен таныстыру**	**Бала, оның отбасы, үйі:**Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы	Жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған

		белгілеу.			сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Заттық әлем:**Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Еңбекке баулу:**Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік	дәстүрлер туралы әңгімелейді		тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

					өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**:Ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. **Менің Отаным-Қазақстан:**Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. **Жолда жүру ережелері:** Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-			

					аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету. **Өсімдіктер әлемі:**Адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары:**Қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от			

					жақпау)			
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. **Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау** (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды	Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды; топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды;	**Құрастыру**	**Қағаздан құрастыру:**«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қауіпсіздік ережелерін сақтау.	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады	Сурет салу	Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Қазақ ою-өрнектерін «жұлдызгүл», «құсқанаты», «құстұмсық», түрлерін пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді

		сындырмау), топт (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).						бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
	Құрастыру	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,	Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.	**Сурет салу**	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді; өзінің және басқа	Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Ойдан өз

		ұқыптылыққа баулу.			болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.	балалардың жұмыстарын бағалайды		бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.
	Сурет салу	Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды;	**Мүсіндеу**	Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды;	Жапсыру	Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы

								пішіндегі заттарды қию. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға

								сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Мүсіндеу	Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды; жұмысты ұқыпты жасауға тырысады;	**Жапсыру**	Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;	Қазақ тілі	- ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету - сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру. -: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. - ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды

								дағдыландыру - көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету
	Жапсыру	Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы орамал жасау.	Геометриялық фигураларды ажыратады, олардь ою-өрнектермен безендіреді;	**Музыка**	Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, Әндегі сөздерді анық таза айтауға дағдыландыру музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	Әндегі қимылдарды жасай алады. Әнді анық таза орындайды музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;	Музыка	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру - Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету
	Музыка	Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон,	Балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды.				Дене тәрбиесі	- Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың

		қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ оларды дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.						жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру - Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту - Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру